

# Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026





## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Når årets beretning skal skrives, så står emner og temaer i kø.

Igennem året er folkeskolen - og de arbejdspladser vi repræsenterer - på den ene eller anden måde altid i vælten. Folkeskolen er en del af en både lokal og national dagsorden.

Det medfører opmærksomhed i den skrivende presse, debatindlæg, nyhedsudsendelser bringer politisk nyt, der bliver problematiseret – argumenteret – der er altid nok at tage fat på. Og så lige midt i alle overvejelserne omkring, hvad man allerhelst vil beskrive for generalforsamlingen af aktualiteter, ja - så bliver der udskrevet et folketingsvalg. Det når endda at blive gennemført.

Som sagt - emnerne står i kø - og hvad vælger vi så?

Vi vælger naturligvis at tale ud fra jeres hverdag - det der helt naturligt ligger os mest på sinde. Der hvor det er svært, noget der udfordrer. Og der hvor vi forhåbentlig også kan se en mulig fremdrift.

Så, lad os komme i gang med hverdagen.

Vi starter derfra hvor alting (desværre) tager sit udgangspunkt – økonomi.

Økonomi som er Pias domæne.

Som nævnt i den skriftlige beretning har budgettet, processen og det endelige resultat vores store opmærksomhed. Husker politikerne, alle deres gode intentioner med folkeskolen og vores medlemmers arbejdsplads? At der skal være en sammenhæng mellem mål og midler?

I denne tid skal budget 2026 stå sin prøve i skoleårets planlægning. Tidligere har vi (uagtet tildelte ressourcer) altid været godt klædt på til at følge budget- og udmøntningsprocessen for folkeskolerne i Næstved Kommune. Der har været gennemsigtighed, og det har altid i hele forløbet været nemt for os at være opmærksomme i god tid, hvis der på de enkelte skoler skulle ske store ændringer; f.eks. pga. færre klasser. Der været en god tradition for at ledelsen og TR har fået gennemgået tallene, og der har været et godt overblik i forhold til antallet af elever og ikke mindst antallet af klasser på de enkelte skoler.

I år har det vist sig at være svært at være på forkant med den udvikling. Vi har i flere måneder hørt om skoler, der på grund af underskud, sandsynligvis kommer til at skulle være færre lærere, og andre skoler kun lige holder skindet på næsen og kan holde samme normering på grund af et overskud på almenområdet i 2025.

Vi har fået et overblik i forhold til tildeling til almenundervisningen og et hint om ressourcerne til stærkere almene fællesskaber, men mangler desværre en indsigt i tildelingen til specialområdet - niveau 1 og 2. Udover det er juniormesterlære jo også blevet en del af skolen, så vores opmærksomhed er, om er der tildelt de ekstra ressourcer fra starten, eller bliver de taget fra budgettet til almen?

Udmøntningen af ressourcerne til kommende skoleår og budgetlægningsfasen frem mod budget 2027 vil fortsat have vores store bevågenhed. I vores egne optællinger bør der kommende skoleår være ca. 33 1. klasser, hvor det politisk er besluttet, at hver klasse skal have 5 2-lærertimer – altså samlet et tiltag, der bør udløse 6-7 lærerstillinger. Denne prioritering kommer faktisk i kølvandet på



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

alle vores samtaler med politikerne op til kommunalvalget, men ambitionerne er politisk omsat til "2-voksne" i stedet for 2-lærere i de politiske papirer. Så bliver det til pædagogstillinger -eller vælger skolerne at bruge ressourcen helt anderledes?

Vi skal have lærere til at løse opgaven! Grunden til det er jo ikke svær at oversætte i dette selskab – men det kommer vi tilbage til.

Vi har et tæt og godt samarbejde med TR, som i trioerne på skolerne forsøger at stille skarpt på skoleårets planlægning.

Næstved Kommune har også en forventning om, at det samarbejde er meget tæt på skolerne, og at TR og lederen i fællesskab kan forklare og oversætte mulige økonomiske ændringer. En tanke vi bifalder, men som udmøntes meget forskelligt på skolerne.

I år er der faktisk skoler, der går ud med overskud på almenområdet. På trods af det, har vi masser af kollegaer, der synes hverdagen er hård og voldsomt presset, både i og uden for klasselokalet. For mange opgaver - måske endda fornuftigt valgte opgaver - men de bliver med løs hånd drysset ned i en allerede udfyldt arbejdstid.

Indimellem hører vi jo tilbagemelding fra lærere og børnehaveklasseledere, der som svar på udfordringerne får besked om, at man bare skal sætte barren lidt lavere, skrue ned for egne ambitioner – være tilfreds med lidt mindre. Som jeg læste i en artikel fornyelig: der er vist ingen moderne forældre, der synes "lidt mindre end det bedste" er godt nok til deres børn.

Faktum er, vi er for få lærere – til en stor, ambitiøs og vigtig samfundsopgave. Men som sagt, det kommer vi tilbage til.

Og netop i år har skoleårets planlægning været en reel gyser for mange lærere. For første gang i mange år var der overtallige lærere, da den årlige opgørelse over normeringer for kommende skoleår satte i gang.

For kredsen har det været en indædt stor og bekymrende opgave. Vi får at vide der ikke er generelle besparelser. Hvordan kan der så være færre lærerstillinger i det samlede skolevæsen? Kredsen har været bekendt med lærere der er stoppet af flere årsager, og alligevel bliver stillinger ikke rettidigt slået op. Ansættelsesstop betyder i denne henseende – ansøgninger bliver ikke slået op uden for kommunegrænsen – men at vi prioriterer stillinger i vores samlede skolevæsen. Vi er alle ansat i Næstved kommune – og dermed er det den samlede normering vi kigger på.

Jeg har sørme haft høj puls – for jeg har ikke oplevede et fælles skolevæsen. Vi delte tilgangen med håndtering af overtallige og sikring af ansættelse i Næstved Kommune ved ledige stillinger, men intentionen har haft meget svært ved at finde fodfæste. Der manglede en fælles front i sikring af stillinger i det samlede skolevæsen. Med overtallige lærere, stillinger der ikke bliver genbesat – så er vi igen på den anden side af mere end 10 færre lærere til kommende skoleår – og jeg gentager – det samlede skolevæsen på almen har ikke underskud. På trods af utrolig mange spørgsmål fra os -forslag til løsninger, så har det ingen fornuftig udvikling været i processen. Det er uforståeligt for os!



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Vi har lavet et kæmpe arbejde – også sammen med TR – for at finde ud af hvor mange lærere der er i indeværende skoleår, hvor mange er forsvundet i løbet af året – og hvem er kommet til? Hvor mange lærere skal der bruges i 2026/2027. For alle vores medlemmers skyld, har vi i denne periode kastet ressourcer på denne problematik. (Men vi kan ikke løse dette alene med TR, hvis ikke alle instanser omkring folkeskolen vil samme vej!)

Vi ved godt emnet er sårbart – og specielt for de skoler der uundgåeligt har stået med afsked i de her dage.

Det svære består jo både i tvungne forflytninger - men endnu være i afsked. Vi sender tanker til de implicerede – og håber for dem der stadig har deres lærerstilling i Næstved, at man gør alt for at tage godt i mod.

Er man afskediget pga. af fagkombinationer, så ønsker vi for alle, at et nyt godt lærerjob er lige om hjørnet. Der er brug for jer.

### **Brede fællesskaber Medlemsundersøgelser**

En landsdækkende dagsorden – og absolut også her i Næstved, er den politiske dagsorden ”almene fællesskaber ”– ”mere for flere”

Stærke, styrket, bredde almene fællesskaber – kært barn har mange navne.

Basic er – vi skal inkludere flere børn, udgifterne til det specialiserede område er for stort. Vil I have flere penge til almen – så må der inkluderes flere elever. Sådan kunne man egentlig også bare sige det!

Det er her fra hvor vi står – og med de samtaler vi har med f.eks. jer, kommunen, politikerne - så virker det ikke helt gennemskueligt – heller ikke ude på alle skoler.

Hvor mange penge tildeles skolerne til de styrket indsatser? Hvor mange midler forsvinder i år, kommende år, fordi man på papiret har inkluderet flere elever – men ikke nødvendigvis er gearet til det på skolerne.

Samtidig er der en tydelig tvivl i forhold til hvad skolens prioritering er:

Hvad er succeskriteriet:

Er det sorte tal på bundlinjen?

Er det faglighed -alle elever skal blive så dygtige de kan?

Er skolen et sted hvor vi både danner og uddanner?

Eller er topprioriteten at vi rummer så mange som muligt?

Fakta for skolerne i Næstved er (jeg bryder mig ikke om at citere det – pga. vores faglige stolthed):



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

16% af eleverne går ud af folkeskolen med mindre end 0,2 i snit.

27% af eleverne har mere end 10% fravær.

De her tal har vi både før og efter kommunalvalget konfronteret politikerne med.

Så hvad er deres ambition?

Skolen skal for pokker være et sted, hvor uanset hvilke ressourcer man kommer med eller fra – så han man krav på dannelse – og uddannelse.

Hvis vi på nogen måde skal løse folkeskolens udfordringer, så kræver det investeringer, ressourcer og flere lærere...

Det er ikke nok bare at kalde det almene fællesskaber – ”mere for flere”

Ingen kritik at andre farlige kompetencerne, men det er ikke nok at ansætte en håndfuld specialister der kommer rundt på skolerne, og er i klasselokalet på lånt tid. De få specialister der er ansat, skal for øvrigt skal dække 336 klasser.

Det er ikke alene eksperter der kigger ind i klasserummet, der alene løser problemerne.

Vi skal være flere lærer.

Siden 2010 er vi alene i Næstved blevet 160 færre lærere og børnehaveklasseledere. *(og læg så lige nuværende afskedigelser oven i)*

I 2010 var der 9,5 % ikke uddannede lærere i undervisningen – i 2026 var det steget til 16,1 % i Næstved

Vi SKAL være flere lærere.

Det er en stor del af løsningen

-En lærer kan undervise.

-En lærer kan arbejde med det relationelle

-En lærer kan arbejde med trivsel

-En lærer kan klasserumsledelse

-En lærer kan træffe didaktiske valg.

For at citere formanden for undervisningsudvalget Regitze Flannov fra en nylig artikel i Folkeskolen, så er undervisning ikke noget, alle kan. Det kræver didaktiske kompetencer, solid klasseledelse og dyb faglig viden. Det er præcis det, som lærere er uddannet til.

Derfor er det også naturligt, at det skal være lærerne, der har ansvaret for undervisningen i folkeskolen.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Og med det mener jeg personligt, at sagen er klar – ikke noget med ”flere hænder til børnene”, at ”en med en anden faglighed kan se noget andet”, ”en voksen” eller ”en ekspert på besøg i en periode”. Nej – to lærere i undervisningen vil skabe grobund for en positiv udvikling i forhold til en stor del af de udfordringer folkeskolen står med.

Bare lige som afsluttende bemærkning på dette væsentlige emne, der kun har vokset sig større de sidste år:

AE-rådet – Arbejderbevægelsens Erhvervsråd - har lavet en analyse, der påpeger, at investeringer i tolærerordninger vil tjene sig hjem - allerede på den korte bane. Det ville kunne skabe effekt på det faglige niveau, støtte i almenklasserne og elevfravær. Dermed vil der kunne skabes et samfundsøkonomisk besparelspotentiale eks. ved at flere unge tager videregående uddannelse, mindre fravær/mindre tabt arbejdsfortjeneste til forældre - bare for at nævne noget.

En investering i folkeskolen vil være en gevinst for den samlede samfundsøkonomi.

Det her emne må også siges at være aktuelt i forhold til det netop afsluttede folketingsvalg – og med rette.

### **Folketingsvalg**

Omtalen af folkeskolen nåede nye højder omkring omtale og fokus på den udfordring vi har påpeget gennem flere år. Når vi ser tilbage på de senere år, har der været generel drøftelse omkring kvaliteten af folkeskolen, men som tidligere nævnt, så er det meget lang tid siden, der har været drøftet reelle midler til folkeskolen.

Folkeskolen som institution, eleverne og deres virkelighed samt forældrenes rolle er blevet en del af det danske nyhedsbillede. Alle har en mening.

Siden vi sidst var samlet her, har der været mængder af udtalelser: Ministeren har udtalt sig om opdragelse, trivselskommissionens anbefalinger satte spot på forældrerollen. Og så tager forældrene til genmæle. Der har været fokus på uro, skoleværing, manglende kundskaber og meget andet. Meningerne, årsagerne og argumenterne er mange.

Og midt i det hele står vi – lærere og børnehaveklasseledere. Forældrenes børn bliver til vores elever, når skoledagen begynder.

Det er en kæmpe arbejdsopgave, som vi gerne påtager os og inderligt ønsker at lykkes med. Det er uden diskussion enhver lærers og børnehaveklasseleders ambition. Hver eneste elev skal have den bedst mulige skolegang!

Derfor er det også helt på sin plads, at skoler og uddannelse fik den bevågenhed, som de fortjente, til det netop overstået folketingsvalg,

Og politiske udmeldinger var der mange af.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Et lille-skole begreb, der i princippet var bygget op omkring, at hver gang der var 14 elever i indskolingen, så udløste det 1 lærer. Oversat – en form for elev-minimumsnornering – og en sikring af lærere.

Et parti ville give 4 mia. kr. til folkeskolen, begrundelsen børn og lærere bliver syge af at være der.

Et andet bud var 5 mia. kr. – og flere voksne – underordnet om det er en lærer eller pædagog.

Et bud med klasseloft på 24 – og 2 uddannede personaler i undervisningen.

Et andet godt forslag var, milliarder til skolerne, og tilbagerulning af 10. klasse

Så var der den med mia. til skolerne/kommunen, men de ved bedst hvordan de skal anvendes. Og der bliver man jo igen lidt erfaringsramt. Det er prøvet før. Det dur ikke. Lærermilliarden der blev afsat for en del år siden – en ministeriel beslutning, midler afsat kommunalt, der kun skulle gå til lærerstillinger – et beløb afsat over flere år. Det første år gik nogenlunde. Det vil sige, midlerne gik til skolerne. Hvordan de blev udmøntet, er mere uklart, derefter forsvandt de i bloktilskuddet – og så var vi lige vidt.

Men lad os rense handlingerne for enig eller uenig. Lad os starte et andet sted. For så svært kan det ikke være at blive enige om, at folkeskolen skal tilføres midler. Betydelige midler.

Vi har dybest set haft uændret økonomi i mange år, men bare flyttet rundt på mulighederne inden for samme ramme.

Vi skal tilføres midler – både hvis vi vil løfte fagligheden, nedsætte elevfravær, øge trivslen – og gøre folkeskolen til den samfundsinstitution, den fortjener at være: et sted der både danner og uddanner.

Nu skal jeg jo ikke stå her og virke mere naiv og godtroende end godt er. Folkeskolen skal gerne indskrives i regeringsgrundlaget. Først der kender vi, hvad der bliver til virkelighed, og derefter skal pengene udmøntes korrekt til konkrete forbedringer.

Så kan skolen måske "blive mere for flere" .....

Og så lige en afrunding på det her: For det er faktisk det her fællesskab, der skal roses for folkeskolens fokus. I mange år er det forsøgt at få sat folkeskolen på den politiske dagsorden. Med et vedvarende og vedholdende arbejde fra DLF.

Den politiske opmærksomhed omkring folkeskolen er ikke kommet af sig selv. Det er et kæmpe arbejde i forhold til netværk, interessenter, samarbejdspartnere og mængder af uformelle møder. Det har krævet et stort relationelt arbejde, deling af viden, forståelse og oversættelse af folkeskolens virkelighed – men frem for alt: at tale med alle, der vil vores sag. Folkeskolen havde aldrig fået den opmærksomhed uden det vedvarende, vedholdende arbejde.

Det synes jeg godt man kan rose os selv for - Danmarks Lærerforening centralt, lokalt, tillidsvalgte og i samarbejde med jer – og de fortællinger I har fra hverdagen, som danner rammen for folkeskolens bevågenhed og centrale ageren. Det er virkelig godt gået!



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Og så tilbage til virkeligheden. Nu skal alle ud af deres elfenbenstårn. Så må vi se hvad virkeligheden bringer. Mange af os har før troet og håbet - og virkelighed blev en anden. Men uden håb – ingen bedre fremtid.

### **KV25**

Uden sammenligning i øvrigt – i mindre målestoksforhold til alle de lovede milliarder – så har en af de helt store indsatser for kredsen i det forgangne år været Kommunalvalg '25.

Utrolig mange kopper kaffe er blevet drukket, skriftlige korrespondancer sendt afsted, møder og valgmøde har præget sensommeren og efteråret. Hverdagens udfordringer med inklusion, forældrekrav, ændret elevadfærd m.m. er blevet vendt og drøftet fra højre til venstre – og tilbage igen. Politikerne kender Lærerkredsens holdninger, kant og det vi står fast på. Vi har hul igennem – der bliver lyttet og langsomt forstået. Nu skal de så turde ændre kurs.

Vi er allerede i gang med at mødes med politikerne fra det nye skoleudvalg. Både hele udvalget og enkeltvis. De har hørt den med to-lærere, og flere og flere er klar til at sige det højt. Det kræver jo en vis afvænnelse, når fx "to-voksne-ordet" er blevet indlejret i ens politiske ordvalg – men vi hjælper på vej.

Vores forarbejde og relations arbejde, alt kaffen, statistiker og faktatal, har også gjort det til glidende overgang at tale folkeskole ud fra et kommunalt perspektiv til også at kunne inddrage valgtemaer fra folketingsvalget.

### **Arbejds miljø**

Vi skifter spor for en stund og skal høre lidt om udvalgsarbejdet i styrelsen.

Søren Eriksen er tovholder for arbejds miljø og har valgt de her nedslag, som væsentlige elementer i arbejds miljøarbejdet.

2024 blev et nyt rekordår for DLF i forhold til at hjælpe medlemmerne med erstatninger for arbejdsskader. Der blev nemlig samlet sikret 167 millioner kroner til medlemmer, der blev ramt af arbejdsskader. De tal understreger vigtigheden i at være medlem, samt at sikre en stærk fagforening, med god vejledning af medlemmer og tillidsvalgte, samt stærk og grundig sagsbehandling af foreningen lokalt og centralt.

Thomas Andreasen formand for arbejds miljø – og organisationsudvalget i DLF - udtaler det således i fagbladet Folkeskolen: *"Det er vigtigt og glædeligt, at vi lykkes med at sikre erstatning til vores medlemmer, så de kan komme bedst muligt videre efter en arbejdsskade. Men baggrunden er jo ulykkelig. Det er altså lærere, der må leve med gener og mén resten af livet, blot fordi de har passet deres arbejde,"* siger Thomas Andreasen

Derfor er det så vigtigt, at arbejdsskader anmeldes til arbejdsgiver så hurtigt som muligt, fordi det ikke altid står klart fra starten, om en hændelse på arbejdet vil medføre gener, som fx sygdom, henvisninger til fagpersoner eller skånehensyn. Derfor må man hellere anmelde en gang for meget end en for lidt.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Mere end hver 3. lærer peger i en ny national undersøgelse, på at de har elever i deres klasse, der ikke får den særlige støtte, de har brug for. Men samtidig peger næsten lige så mange på, at de har mindst én elev, de ved venter på en udredning eller visitation, fordi eleven ikke trives.

I et andet spørgsmål fra den landsdækkende medlemsundersøgelse svarer mere end halvdelen af lærerne, at de oplever voldelig adfærd blandt eleverne hver uge.

Hvorfor vælger Søren at slå ned på den del? Det er fordi lærernes arbejdsmiljø er under et voldsomt pres: Vold og trusler om vold på skolen og vores muligheder for at handle er udfordret som aldrig før. Derfor har vi som professionelle brug for tydelige, forståelige og rimelige regler, som vi kan handle ud fra, når situationen kræver det. Det handler ikke om at eskalere, men om at kunne forebygge og afbøde med faglighed og ansvar. Og det handler om at genskabe lærerens autoritet og reelle handlemuligheder i situationer, hvor bl.a. uro og uhensigtsmæssig adfærd i undervisningen skal standses for fællesskabets bedste.

Det er ikke rimeligt, at vi havner i situationer, hvor vi ikke trygt kan, eller tør, handle af frygt for, at vores handlinger kan ende med en påtale, tjenestelig samtale eller afskedigelse.

Det kan lade sig gøre, for i Norge har man gjort det, vi nu efterlyser i Danmark. Her trådte en lovændring i kraft, som præciserer skolernes ansvar. Fysisk indgriben er kun tilladt som sidste udvej, når alle andre tiltag er afsøgt og dokumenteret. Den norske tilgang bygger på tydelige rammer, forebyggelse og ansvar i forhold til, hvornår og i hvilke situationer lærerne fysisk må gribe ind. Og netop derfor kan lærere dér handle med både tryghed og legitimitet.

Derfor er det vigtigt at understrege, at vi ikke taler om voldsom fysisk magt, men klare rammer så vi kan bruge vores professionelle dømmekraft og have en basal retsmæssig sikkerhed.

Ny lovgivning på dette område er under udarbejdelse. Det har taget flere år at nå hertil. Et solidt arbejde af DLF. Men så kom der et folketingsvalg, og vi skal vente på, hvem der skal sidde for bordenden. Håbet er, at processen er så langt fremskredet – og flertallet er intakt – så arbejdet med lovgivningen kan genoptages og forhåbentlig besluttes i nærmeste fremtid.

### **FH**

Fagbevægelsens Hovedorganisation – i daglig tale FH, er et fællesskab med ca. 1,3 millioner medlemmer fordelt på mere end 60 medlemsorganisationer. Lokalt i FH Storstrøm arbejder vi fortsat med at være en stemme i arbejdet for job, uddannelse og et godt arbejdsmiljø. Vi placerer os i forskellige fora, hvor vi sikrer vores medlemmers stemme, og vi er aktivt deltagende i forskellige arrangementer.

Anne Thornild har FH som en af sine mange opgaver i kredsstyrelsen.

Lørdag d. 21. marts på torvet i Næstved, var et tegn på hvad FH kan sammen.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

FH's fokus under folketingsvalget har handlet om pension og tilbagetrækningsalder fra arbejdsmarkedet. Det er et tema alle faggrupper i fællesskab kan se sig ind i. Hvordan holder vi til et helt arbejdsliv? Hvor lang tid kan og skal man være på arbejdsmarkedet? Den store forskel på de økonomiske muligheder for at gå rettidigt på pension. Hvornår og hvordan stopper vores arbejde på en værdig måde?

Under overskriften "Tid til flere gode år" var der gode samtaler med byens borgere.

Nogle af samtalerne handlede om, at mange er bekymret for, om de kan arbejde frem til pensionsalderen. Heldigvis bliver vi ældre og ældre. Men når vi lever længere, skal vi også have mere tid på pension og ikke kun flere år på arbejdsmarkedet. Flere efterlyste også, at det skal være lettere at gå på deltid sidst i arbejdslivet.

Gode samtaler på Næstved torv. Det er det FH – uagtet fag og faglighed – kan rejse sammen i det store fællesskab.

### **OK26**

Vi kommer heller ikke uden om et par ord på overenskomstforhandlingerne:

På det kommunale område i forhold til de specielle forhandlingerne mellem Danmarks Lærerforening og arbejdsgiverne/KL var tingene kørt fast.

Derfor gik DLF til forligsinstitutionen. Det viste sig på forskellige parametre, at det var godt de gjorde det. Der ligger nu et samlet forlig på det generelle og specielle område, som medlemmerne skal stemme om. Det rummer løn til flere faggrupper, sænkning i forhold til børnehaveklasseledernes undervisningstillæg, nytænkning i forhold til eks. fravær v. børns sygdom, mulighed for ekstra fridag i livsfasen mellem omsorgsdage og seniordage – og så er der nogle formuleringer i forhold til arbejdstid og lærerens arbejdsmiljø. Det sidste er det, der er kommet mindst konkret ud af. Nogle spor til videre drøftelse er lagt, det må vi håbe foldes mere ud i et fælles ansvar.

Som en opmærksomhed i forhandling, så har modparten – i dette tilfælde KL, også stærke ønsker med ind til forhandlingsbordet.

Der var ønske fra KL om at ændre eller fjerne undervisningstillægget – og at ophæve uddannelseskrauet så pædagoger fremtidigt også kunne undervise på mellemtrinnet og i udskolingen. Det blev ikke til noget. Fra vores side af bordet, altså fra DLF, tror jeg aldrig, det har været en ting man kunne handle med. Men godt forhandlet væk – hvis man kan sige sådan.

Forliget er dugfrisk - offentliggjort i mandags. Nu skal vi alle lige blive klogere på det. Der er udsendt mails til medlemmerne fra DLF centralt, og jeres TR modtager også særskilte skrivelser. Tirsdag d. 7. april mødes alle TR til gennemgang af forliget, så det efterfølgende kan drøftes på skolerne og jeres arbejdspladser.

Der skal stemmes i perioden 10. april til 22. april. Påsken gør, at det er en meget stram tidsplan. Det synes vi også på kredskontoret.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

### Pædagogik

Danmarks Lærerforening står på tre ben: Selvfølgelig er vi en fagforening, der kæmper for medlemmernes løn og arbejdsvilkår. Men vi er også en forening, der er optaget af folkeskolens udvikling og pædagogiske retning. Derfor har vi naturligvis også en tovholder for vores pædagogiske arbejder. Det er Mathias.

Et af de områder der er blevet fulgt tæt de senere år – og hvor der også har været mulighed for inddragelse – det er arbejdet med fagplanerne.

I 2027 får vi nye fagplaner. Tusindvis af mål bliver erstattet af en mere formålsorienteret undervisning. Det giver frihed til lærerne. Men frihed til hvad? Efter år med rigid målstyring får vi igen lov at være med der, hvor det er sjovt. Det bliver op til lærerne ude på skolerne, i klasserne, i fagteams at skabe fremtidens meningsfulde undervisning i fagene. Når man sætter lærere til at drøfte fag og didaktik, sker der noget magisk. De udveksler erfaringer, inspiration og får nye ideer. Ilden i øjnene tændes. Men det bliver også en stor opgave, som kræver tilvalg og fravalg. Den kræver lærere, der træder i karakter og griber lærerrollen. Måske vi engang som lærere kunne tage samfundets tillid og respekt for vores fag for givet. Det kan vi bestemt ikke længere. Derfor er det vigtigt, at vi arbejder for en stærk lærerautoritet.

Begrebet lærerautoritet tror jeg bliver et tema for mange i den kommende tid. På Åbent Kursus var der en snas af det under kredsens faste punkt – men TR skal d. 9. april til TR-forum i Vordingborg, hvor de skal høre et oplæg af Dorte Ågård, der netop omhandler begrebet lærerautoritet. Vi må se på, hvordan vi efterfølgende får foldet denne samtale ud flere steder i skolesystemet.

### Mindre medlemsgrupper:

Der er nu talt utrolig meget folkeskole – og vi kan jo ikke komme uden om det fylder.

Men det gør ikke andre af vores medlemsgrupper mindre vigtige. I det samarbejde mødes vi i fællesskab med TR fra de enkelte arbejdspladser – eks. TR for UU-vejledere, TR for tale-høre og andre fra vores mindre medlemsgrupper.

Vi kommer også gerne ud på de enkelte arbejdspladser til eks. faglig klub. Både hvis der varsles ny struktur, forandringsprocesser skal igangsættes, eller som nu, hvor også en kommende overenskomst skal gennemgås og implementeres for den her medlemsgruppe.

Vi takker for samarbejdet og for at I så ofte, som det kan lade sig gøre, deltager, når vi er den store gruppe af tillidsvalgte samlet eller afvikler særskilte medlemsarrangementer.

### Tak til alle tillidsvalgte

Inden vi afrunder helt, er der altid nogen, der skal have en særskilt tak for året, der er gået: de tillidsvalgte.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

AMR er 3-4 gange om året til møde på kredskontoret. Jeg får lov til at deltage i starten. Samtalerne om det psykiske arbejdsmiljø har jo snitflader til TR arbejdet, så der deltager jeg med aktualiteter. Men når først AMR begynder at tale om lovgivning, klima, administrativ forebyggelse (afstand, antal personer på m2, adfærdsmæssig forebyggelse (Hygiejne, inde-/udetid) bygningsmæssig forebyggelse (Ventilation/udluftning, temperatur) – ja værsågod, så kører eksperterne bare med klatten. Og eksperter - det er AMR på arbejdsmiljøområdet!

Tak for jeres indsats på skolerne og på medarbejdernes vegne.

TR – er kredsens forlængede arm i hverdagen. Vi skal ofte have fat i jer, når vores arbejde på kredskontoret kræver en viden om detaljer. Vi ved det godt - der er en del mails fra os og fra centralt hold. Men hold op hvor er de vigtige 😊 Uden jer – ingen sammenhængskraft og ingen viden videre i systemet. Alt sammen til gavn for vores medlemmer. Mange tak for jeres indsats.

Jeg synes min beretning har været mindre dur – og mere mol.

Det skal ikke være det afsluttende billede på en beretning. Det skal heller ikke være den afsluttende bemærkning for jeres arbejde eller vores sammenhold.

Herfra skal der ikke være tvivl om, at noget af der står styrelsen nær – og som vi gerne gentager i alle sammenhæng vi er til stede - det er, at vi ved, der hver dag forgår mængder af godt arbejde på de steder, hvor vores medlemmer er repræsenteret. Det vil jeg gerne slå fast.

Og alt det, der fungerer og gør en forskel, er vigtigt at holde sig for øje og få sagt højt. Det der fungerer, skal vi jo gerne have mere af.

Jeg synes vi skal være stolte af den måde, vi i fællesskab skaber en dagsorden for folkeskolen og for vores respektive arbejdspladser. Vi sætter spot på forhindringer og udfordringerne, men vi kommer i fællesskab lige så gerne med konstruktive løsninger. Også meget mere konkret end ”send flere penge”.

Og vanvittigt positivt er det, at det er lykket at få kastet fokus på Folkeskolen – i fællesskab. Vores fællesskab, som vi hver især bidrager med.

Til gengæld er der en dagsorden, vi skal være bevidste om. Jo flere vi er, jo bedre, jo stærkere muskler, jo mere dagsordensættende. Det er et fælles ansvar at få folk til at være en del af dette fællesskab.

Kig på bordet foran mig. F4 – de er her stadig. Medlemmer, loyale og bakkende op. Det er ikke uvæsentligt, at man vil fællesskabet og tror på, at det giver mening, at give sin støtte til kende. Også efter endt arbejdsliv. Tak for det.

Indimellem taler jeg med medlemmer der siger: ”Jeg troede aldrig jeg skulle få brug for min fagforening” eller ”jeg har været medlem i 25 år og aldrig brugt den”. Det kan godt være vi ikke har mødtes, men brugt den, det har de.



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Fagforeningen er der, hvis man er syg, har problemer med løn, når der forhandles løn, muligheder for afholdelse og optjening af ferie m.m. Men vi er der også i hverdagen. Jeres TR er til stede hver dag – og vi har altid fokus på skolens udvikling i forhold til løn, rammer, vilkår og den pædagogiske udvikling. Der er elementer i jeres hverdag, man kan tro er et gode, men som faktisk er noget fagforeningen har forhandlet. Og ja, vi har stadig mange ønsker – men prøv og se:



### 1890 - 1899

- 1. Maj fejres for første gang (1890)
- 60 timers arbejdsuge (1899)



### 1900 - 1999

- 4 ugers barsels – uden løn (1901)
- Tillidsmandsbeskyttelse (1902)
- Arbejdsløshedskasser (1907)
- 48 timers arbejdsuge (1920)
- 8 timers arbejdsdag (1920)
- Aldersrente (1922)
- 1 uges ferie for nogle overenskomster (1931)
- Socialreform (1933)
- 1 uges ferie for flere overenskomster (1936)
- Ferieloven – 2 ugers ferie
- Samarbejdsaftale – Den Danske Model (1947)
- 3 ugers ferie (1953)
- Arbejderbeskyttelsesloven (1954)
- Tillæg for søn- og helligdage (1954)
- Sygedagpenge (1956)
- Folkepension (1956 - 1957)
- 47 timers arbejdsuge (1958)
- 46 timers arbejdsuge (1959)
- Specialarbejderuddannelser (1960)
- 45 timers arbejdsuge (1960)
- 14 ugers barsel med dagpenge (1960)
- Feriegøtgørelse 6,5 % (1963)
- ATP (1964)
- Feriegøtgørelse 7,5 % (1964)
- Revision af samarbejdsaftalen
- 44 timers arbejdsuge (1966)
- Boligsikring (1966)
- 42,5 timers arbejdsuge (1968)
- 41,75 timers arbejdsuge (1970)
- Revision af samarbejdsaftalen (1970)
- 4 ugers ferie (1971)
- Længere opsigelse til SU medlemmer (1971)
- Lønmodtagernes Garantifond (1972)
- Dagpengereform (1973)
- Offentlig sygesikring (1973)
- Ligeløn i overenskomster (1973)
- A/S medlemmer (1973)
- 40 timers arbejdsuge (1974)
- Lønmodtagere i A/S bestyrelser (1974)
- Ungdomsydelse (1975)
- Bistandslov (1976)
- Lov om ligeløn (1976)
- Ferieprocenten er 10% (1977)
- Arbejds miljølov (1977)
- BST (1978)
- 5 ugers ferie (1979)
- Efterløn (1979)
- Ferieprocenten er 12,5 % (1979)
- Barselsortlov 4 + 14 uger (1981)
- Barns 1st sygedag i OK (1981)
- 2 ugers fædreorlov (1984)
- 39 timers arbejdsuge (1985)
- Ny samarbejdsaftale (1986)
- Længere opsigelse til SU medlemmer (1987)
- 38,5 timers arbejdsuge (1987)
- 38 timers arbejdsuge (1988)
- 37,5 timers arbejdsuge (1989)
- 37 timers arbejdsuge (1990)
- Pension i OK (1991)
- Barns førstesygedag for alle (1991)
- 14 dages løn under sygdom (1993)
- Højere pension (1995)
- Feriefriidage (1998)
- 4 ugers fædreorlov (1998)
- Omsorgsdage (1998)



### 2000 - 2025

- 5 feriefriidage = 6. feriedag (2000)
- 5 ugers løn under sygdom (2000)
- Full løn under barns 1st. sygedag (2000)
- Højere pension (2003)
- Full løn under barsel i 14 uger (2003)
- Løn under barsel i 20 uger (2004)
- Full løn under sygdom i 9 uger (2004)
- 9 ugers fædreorlov med løn (2007)
- Barns 2. sygedag (2007)
- Seniordage (2007)
- Afsløning af tillidsrepræsentanter (2007)
- Fritvalgskonto (2007)
- Jobformidling (2007)
- Pensionsstigninger (2007)
- Seniordninger (2007)
- Lønstigninger (2014)
- Sygeorlov ved barns død udvides til 14 uger - både mor og far (2018)
- Højere særlig opsparing (private) (2020)
- Bedre fædreorlov (2020)
- 19 treparts aftaler under Corona epidemien (2020 - 2022)
- 6 mdr. sorgorlov 2021
- Seniorbonus (staten) (2021)
- Ret til fuld tid (2022)
- Penge fra trepart (2024)
- Bedre barsel (2024)
- Opsparing af frihed (2024)
- Pension forbedringer (2024)
- Mere fritvalg (privat) (2025)
- Arb.giver betaler mere i pension (2025)
- Omsorgsdage (2025)



## Formand Lise-Lotte Horn Jakobsens mundtlige beretning fra Næstved Lærerkreds generalforsamling 26. marts 2026

Hvis vi skal blive ved med at gøre en forskel, så skal vi hele tiden være så mange som muligt. Jo flere der bidrager, jo større styrke. Så skulle I møde en vildfaren sjæl på jeres arbejdsplads, der gerne vil goder, men ikke fællesskabet - så synes jeg, at I skal tage en samtale om det.

Tak for I er til stede, bidrager til sammenholdet og til at fastholdelse af vores styrke. For vores fagforening er et fællesskab, der er bygget på, at vi kan meget mere sammen end hver for sig.

Så lad os husk på det, når vi går herfra i dag.

Hermed overgiver jeg min beretning til generalforsamlingen.